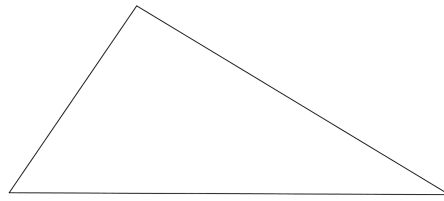
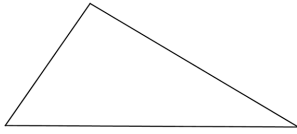
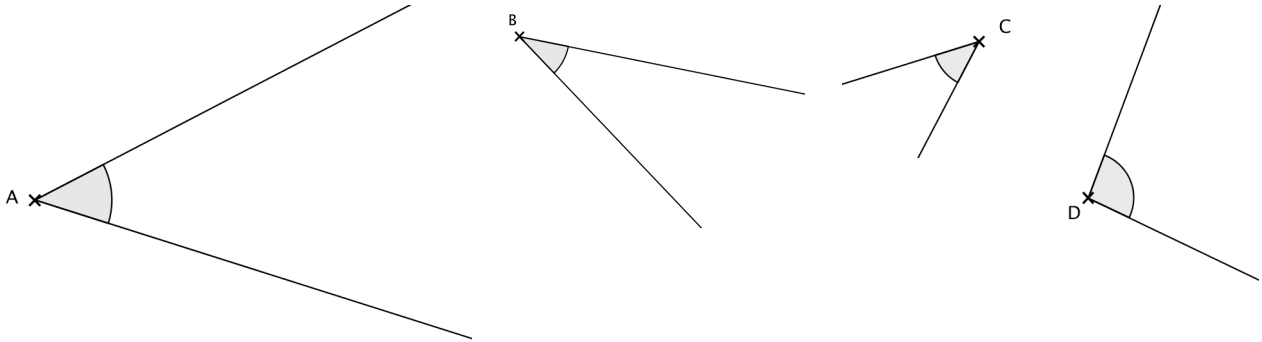


**Activité 1: Comparer des angles**



Que peut-on dire des deux triangles ci-dessus? Quel est leur point commun?

.....  
 .....

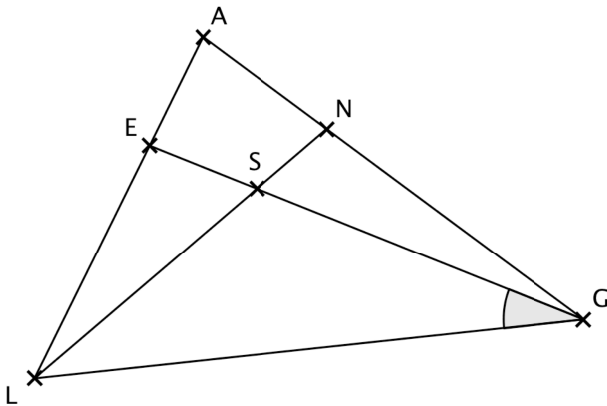


Parmi les angles de sommet A, B, C et D:

- quels sont ceux qui ont la même « ouverture » que le gabarit? .....
- quels sont les angles plus « petits » que le gabarit? .....
- quels sont les angles plus « grands » que l'angle droit? .....

Les longueurs des côtés des angles servent-elles à comparer les angles? .....

**Activité 2: Nommer, reconnaître et coder des angles**



**Coder** au crayon l'angle de sommet A.

Quels sont **ses côtés** ? .....

**Proposer** huit noms possibles à cet angle:

.....  
 .....

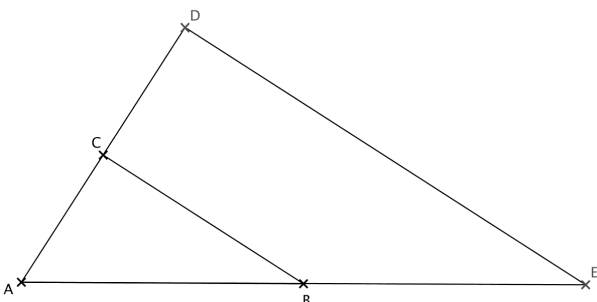
**Combien** existe-t-il d'angles de sommet G? .....

**Les citer** : .....

**Coder** en bleu l'angle  $\widehat{GSN}$ , en vert l'angle  $\widehat{EAG}$  et en rouge l'angle  $\widehat{SEL}$ .

L'angle  $\widehat{GSN}$  a pour sommet....., l'angle  $\widehat{EAG}$  a pour sommet..... et l'angle  $\widehat{SEL}$  pour sommet .....

Que peut-on dire de l'angle  $\widehat{GSE}$ ? ..... et de l'angle  $\widehat{GES}$ ? .....



Sur la figure ci-contre, **chercher** deux couples d'angles qui semblent égaux, **les coder** puis **compléter** les égalités en utilisant les lettres:

..... = ..... et ..... = .....